

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017 г.



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 642 от 04.09.2017 г.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

**для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью
(Вариант 1)**

Составил:

Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г. Каменск – Уральский
2017

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека 2 класс» составляют:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

–Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

–Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цели:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
- Формировать умения:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Учебный предмет «Мир природы человека» является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников.

Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.

Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач.

Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.

Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в Учебном плане

Учебный предмет «Мир природы человека» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Естествознание». Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как ученика;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) наличие мотивации к учебной деятельности;
- 4) установка на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (Михаила Б., Афродиты Б.) к концу учебного года должны освоить учебный предмет мир природы и человека по минимальному уровню:

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Уровень освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Достаточный уровень:

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое

- отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
 - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
 - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
 - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
 - выполнять доступные природоохранные действия;
 - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме програ

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Мир людей

Человек – член общества.

Я - ученик. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде.

Ближайшее окружение Семья. Бабушки и дедушки. Родители. Место работы родителей. Дети. Дружеские отношения братьев и сестер. Дни рождения членов семьи. Фамилии, имена членов семьи. Соседи. Друзья. *Квартира* своя, соседей. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес.

Школа. Адрес школы, ее внешний вид, пришкольная территория. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Учебные вещи. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду. Чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки. Покупка обуви. Уход за обувью (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только взрослые

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- знать названия и применение личных вещей, одежды, обуви, посуды;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов;
- знать дни важных праздников (их содержание); уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь

Мир природы

Неживая природа

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности

Живая природа

Растения

Помидор, огурец. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Апельсин, лимон. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе или на тарелочке). Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево).

Человек

Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Животные

Звери. Корова, коза. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Корова и коза - домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

Лиса, белка. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Лиса и белка – дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, роль в природе (лиса питается мышами, белка делает запасы, участвует в распространении растений), нуждаются в охране.

Птицы. Курица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Курица – домашняя птица: живет только с человеком, самостоятельно жить не может, нуждается в заботе человека, полезна для человека. Дятел – оседлая птица, «лесной доктор». Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек)

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев;
- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты: овощи, фрукты;
- диких и домашних животных;
- птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание);
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь

Временные представления

Расширение представлений о временах года, формируемых в первом классе, через ознакомление с названиями и основными признаками осенних, зимних, весенних месяцев (на примере личных наблюдений и опытов), углубление представлений о лете как времени года.

Экскурсии в природу.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев;
- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты;
- диких и домашних животных;
- птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены;
- владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение; знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание);
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Действия в случае раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит), поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотреть под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни).

Планируемые результаты:

Предметные:

- владеть навыками безопасного поведения на воде, при пожаре, в общественных местах, на природе.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) вне школы; пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь

Учебно-тематический план по предмету «Мир природы и человека» 2 класс

Учитель – Безина Валентина Николаевна

Количество часов – 34 ч.

В неделю – 1 час

Наименование тем раздела	Всего часов	Из них		Контрольные работы
		теория	практика	
Мир людей	16			
Мир природы Неживая и живая природа	7			

Временные представления	3			3(экскурсии)
Безопасное поведение	8			
Итого	34			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Класс. Ознакомительная экскурсия.	1
2	Правила поведения на уроке и перемене.	1
3	Дежурство по школе. Урок-практикум	1
4	Тело человека. Руки. Уход за руками	1
5	Одежда для школы.	1
6	Уход за одеждой.	1
7	Обувь. Уход за обувью.	1
8	День учителя	1
9	Обучение движению группой.	1
10	Охрана здоровья и безопасное поведение	1
11	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум	1
12	Семья	1
13	Личные вещи ребенка, игрушки.	1
14	Игры с водой	1
15	Наступают холода	1
16	Игра. Магазин «Овощи-фрукты»	1
17	Магазин. Игровое занятие	1
18	Зима. Охрана здоровья.	1
19	Профилактика простудных заболеваний	1
20	Зима Учебная прогулка.	1
21	Праздник «Новый год»	1
22	Новый год. Празднование в школе и дома	1
23	Кошка. Предметный урок	1
24	Собака. Предметный урок	1
25	Домашние животные	1
26	Дикие животные	1
27	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику	1
28	Охрана здоровья и безопасное по- ведение (Что делать если потерялся).	1
29	Игровое занятие «Зоопарк»	1
30	Достопримечательности г.Калининграда	1
31	Место, где ты живёшь	1
32	День Победы	1
33	Экскурсия в парк	1
	Итого:	33 часа